**ALLEGATO “C” – SUPPORTI AL FUNZIONAMENTO**

Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporti per l’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e le condizioni di contesto facilitanti.

L’Istituzione scolastica e l’Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base e di assistenza specialistica, nell’ambito dei *range* e dell’entità delle difficoltà indicati nella Tabella C1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione iniziale in rapporto alle“capacità dell’alunno/a | DIAGNOSI ICD - 9 CM (ICD 10): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Assente** | **Lieve** | **Media** | **Elevata** | **Molto elevata** |

1. **Dimensione della comunicazione e del linguaggio:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Assente** | **Lieve** | **Media** | **Elevata** | **Molto elevata** |

1. **Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Assente** | **Lieve** | **Media** | **Elevata** | **Molto elevata** |

1. **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Assente** | **Lieve** | **Media** | **Elevata** | **Molto elevata** |

 |

**SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |

**ASSISTENZA**

**COMUNICAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |

Assistenza specialistica per la comunicazione (*per azioni riconducibili ad interventi educativi*): Comunicazione:

* *assistenza ad alunni/e privi/e della vista* ◻
* *assistenza ad alunni/e privi/e dell’udito* ◻
* *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻
* Altro:

**AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente | Lieve | Media | Elevata | Molto elevata |

Assistenza specialistica per l’autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

*cura di sé* 

*mensa* 

*altro*  *(specificare )*

**Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

*igienica* 

*spostamenti* 

*mensa* 

*altro*  *(specificare… )*